

BÁO CÁO

**Kết quả triển khai thực hiện Quyết định số 1373/QĐ-TTg
ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt
Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030”
trên địa bàn thành phố Đà Nẵng**

Thực hiện Công văn số 6524/BGDĐT-GDNNGD TX ngày 16/10/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc tổ chức sơ kết 05 năm thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030”; Công văn số 3405/VP-KGVX ngày 22/10/2025 của Văn phòng UBND thành phố Đà Nẵng về việc triển khai Công văn số 6524/BGDĐT-GDNNGD TX sơ kết 05 năm thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030”, Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng báo cáo như sau:

I. ĐÁNH GIÁ VỀ CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO, HƯỚNG DẪN, KIỂM TRA VIỆC TRIỂN KHAI THỰC HIỆN ĐỀ ÁN

1. Ban hành các quyết định, chỉ thị, kế hoạch, văn bản chỉ đạo, hướng dẫn việc thực hiện Đề án

Xác định công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT là nhiệm vụ của toàn Đảng, toàn dân, là mục tiêu cơ bản trong chiến lược chấn hưng và phát triển giáo dục, UBND thành phố đã tăng cường vai trò lãnh đạo, chỉ đạo gắn với trách nhiệm người đứng đầu ở các cấp, các ngành, cơ quan, đơn vị trên địa bàn thành phố; huy động sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị, sự tham gia phối hợp của các sở ngành, địa phương, đơn vị trong thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT; đưa các chỉ tiêu của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT vào chương trình, kế hoạch nhiệm kỳ, hằng năm của các cấp.

a) Sở GDĐT tham mưu lãnh đạo thành phố ban hành, triển khai các văn bản:

- Quyết định 951/QĐ-UBND ngày 12/4/2022 của UBND thành phố về ban hành bộ tiêu chí và hướng dẫn triển khai đánh giá, xếp loại Đơn vị học tập (ĐVHT) theo Thông tư số 22/2020/TT-BGDĐT trên địa bàn thành phố Đà Nẵng;

- Kế hoạch số 95/KH-UBND ngày 16/5/2022 của UBND thành phố về Xây dựng XHHT giai đoạn 2022-2030 trên địa bàn thành phố Đà Nẵng;

- Kế hoạch số 144/KH-UBND ngày 30/7/2022 của UBND thành phố Đà Nẵng về triển khai thực hiện Chương trình Đẩy mạnh phong trào HTSD trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị và Chương trình Xây dựng mô hình CDHT giai đoạn 2021-2030 trên địa bàn thành phố Đà Nẵng;

- Công văn số 7015/UBND-SGDĐT ngày 21/12/2022 của UBND thành

phổ về Đẩy mạnh việc triển khai phong trào học tập suốt đời trong các cơ quan, đơn vị, địa phương.

b) Sở GDĐT phối hợp với Hội Khuyến học thành phố ban hành các văn bản:

- Kế hoạch số 26/KH-KHĐN ngày 14/4/2022 của Hội Khuyến học thành phố Đà Nẵng triển khai thực hiện Chỉ thị 14/CT-TTg về “Đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT giai đoạn 2021- 2030 và Quyết định 1373/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”;

- Hướng dẫn số 80/LT-SGDĐT-HKH ngày 22/8/2022 của Hội Khuyến học và Sở GDĐT thành phố về tổ chức đánh giá, công nhận các danh hiệu học tập: CDHT, “Gia đình học tập” (GDHT), “Dòng họ học tập” (DHHT), “Cộng đồng học tập” (CDHT) cấp thôn/tổ dân phố ĐVHT ở cơ sở thuộc xã/phường quản lý giai đoạn 2022-2025;

- Hướng dẫn số 17/HD-SGDĐT-HKH ngày 22/02/2023 của Hội Khuyến học và Sở GDĐT về Đánh giá, công nhận danh hiệu CDHT theo Quyết định 677/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ và đánh giá, xếp loại mô hình ĐVHT theo Quyết định 951/QĐ-UBND ngày 12/4/2022 của UBND thành phố trong các cơ quan, đơn vị trên địa bàn thành phố Đà Nẵng; Hướng dẫn số 18/KHĐN ngày 22/02/2023 của Hội Khuyến học về thành lập Ban Khuyến học trong các cơ quan, đơn vị trên địa bàn thành phố Đà Nẵng.

2. Việc tổ chức triển khai quán triệt Quyết định 1373/QĐ-TTg

- Đề án ban hành theo Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ được tiếp tục triển khai bằng 02 Chương trình theo Quyết định 387/QĐ-TTg ngày 25/3/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt chương trình cụ thể “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời (HTSĐ) trong gia đình, dòng họ, cộng đồng và đơn vị giai đoạn 2021-2030” và Quyết định số 677/QĐ-TTg ngày 03/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Chương trình “Xây dựng mô hình Công dân học tập (CDHT) giai đoạn 2021-2030”. Ngày 09/11/2023, Thủ tướng Chính phủ tiếp tục ra Quyết định 1315/QĐ-TTg Ban hành Kế hoạch triển khai phong trào “Cả nước thi đua xây dựng xã hội học tập (XHHT), đẩy mạnh HTSĐ giai đoạn 2023-2030”. Đó là 03 văn bản có mối quan hệ mật thiết nhằm định hướng mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp nhằm triển khai hiệu quả Đề án “Xây dựng XHHT giai đoạn 2021-2030”.

- Tiếp tục triển khai các văn bản quan trọng của Đảng, của các bộ, ngành, Hội Khuyến học Việt Nam về xây dựng XHHT: Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị Khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT; Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”; Thông

tư số 24/2023/TT-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá, công nhận ĐVHT cấp huyện, tỉnh; Thông tư số 25/2023/TT-BGDĐT ngày 27/12/2023 của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá, công nhận CDHT cấp xã, huyện, tỉnh; Chỉ thị 14/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 22/5/2021 về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT giai đoạn 2021- 2030; Thông tư số 17/2022/TT-BTC ngày 08/3/2022 của Bộ Tài chính Hướng dẫn quản lý và sử dụng kinh phí “Xây dựng XHHT giai đoạn 2021-2030”; Hướng dẫn số 216/HD-BNV ngày 14/01/2023 của Bộ Nội vụ Khen thưởng thành tích trong Phong trào “Cả nước thi đua xây dựng XHHT, đẩy mạnh HTSD giai đoạn 2023 - 2030”; Kế hoạch số 123/KH-KHVN ngày 14/4/2022 về thực hiện Chương trình “Đẩy mạnh phong trào HTSD trong gia đình, dòng họ, cộng đồng và đơn vị giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số 242/QĐ-KHVN ngày 28/7/2022 của Hội Khuyến học Việt Nam Ban hành Bộ tiêu chí và Hướng dẫn đánh giá, công nhận các danh hiệu GDHT, DHHT, CDHT, ĐVHT giai đoạn 2021-2030; Quyết định số 244/QĐ-KHVN ngày 28/7/2022 về Ban hành Bộ tiêu chí và Hướng dẫn đánh giá, công nhận danh hiệu CDHT giai đoạn 2021-2030; Quyết định 324/QĐ-KHVN ngày 25/10/2023 của Hội Khuyến học Việt Nam Ban hành bộ tiêu chí và Hướng dẫn đánh giá, công nhận danh hiệu CDHT giai đoạn 2021-2030, thay cho Quyết định 244/QĐ-KHVN; Kế hoạch số 271/KH-KHVN ngày 20/9/2023 của Hội Khuyến học Việt Nam triển khai Phong trào thi đua “Mỗi người dân tự học, học tập suốt đời đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững trong thời kỳ chuyển đổi số”; Thông báo số 373-KL/TU ngày 18/11/2022 của Ban Thường vụ Thành ủy tại Hội nghị tổng kết 10 năm thực hiện Chỉ thị 17-CT/TW ngày 28/8/2012 của Bộ Chính trị về Tiếp tục đổi mới và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với các hội quần chúng; Báo cáo số 532-BC/TU ngày 05/6/2024 của Thành ủy Đà Nẵng về sơ kết 5 năm thực hiện Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị Khóa X về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT; Kế hoạch số 139/KH-UBND ngày 19/6/2024 về triển khai phong trào “Cả nước thi đua xây dựng XHHT, đẩy mạnh HTSD giai đoạn 2023-2030” theo Quyết định 1315/QĐ-TTg ngày 09/11/2023 của Thủ tướng Chính phủ Quyết định số 11309-QĐ/TU ngày 30/7/2024 của Thành ủy Đà Nẵng về ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động đối với hội quần chúng do Đảng, Nhà nước giao nhiệm vụ trên địa bàn thành phố.

- Tham mưu UBND thành phố chủ trì hội nghị triển khai Quyết định số 1373/QĐ-TTg và các văn bản chỉ đạo cho toàn thể các sở, ban, ngành, hội đoàn thể, tổ chức chính trị - xã hội và 94 xã, phường, đặc khu thuộc thành phố.

- Tổ chức hội nghị tập huấn, hướng dẫn, giao ban, hội thảo về các nội dung, cách thức tiến hành, các giải pháp cụ thể, biểu mẫu,... cho từng hội địa phương và hội, chi hội trực thuộc. Cử cán bộ tham gia tập huấn phần mềm đánh giá công dân học tập, tập huấn Thông tư 24/2023/TT-BGDĐT và Thông tư 25/2023/TT-BGDĐT do Bộ GDĐT tổ chức.

- Xây dựng các mô hình, cá nhân, tập thể điển hình tại các hội cơ sở; kịp

thời phát động, tổng kết, khen thưởng phong trào thi đua hằng năm.

3. Việc thành lập, củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng xã hội học tập và quy chế hoạt động của Ban chỉ đạo các cấp

- Đối với cấp thành phố: Chưa kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng xã hội học tập và quy chế hoạt động của Ban chỉ đạo (sau sáp nhập).

- Đối với xã, phường: 65% các xã, phường kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng xã hội học tập; 40% các địa phương đã ban hành quy chế hoạt động của Ban chỉ đạo.

4. Công tác tuyên truyền và công tác phối hợp các cấp, các ngành, các tổ chức

4.1. Công tác thông tin, tuyên truyền; tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời và Ngày sách và văn hóa đọc hằng năm

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động công tác khuyến học, khuyến tài nhằm nâng cao hơn nữa nhận thức của cán bộ, đảng viên và nhân dân; “xác định xây dựng XHHT, HTSD là nhiệm vụ của toàn Đảng, toàn dân, là mục tiêu cơ bản trong chiến lược chấn hưng và phát triển giáo dục ở nước ta; từ đó có những hành động thiết thực, hiệu quả”.

- Các hội nghị triển khai luôn kết hợp, lồng ghép, tích hợp trách nhiệm, nhiệm vụ của các cấp ủy đảng, các đơn vị trực thuộc với việc tổ chức thực hiện các mục tiêu, giải pháp về các đề án, chương trình xây dựng các MHHT và công tác khuyến học, khuyến tài của Đảng, Chính phủ, Hội Khuyến học Việt Nam, thành phố và các quận, huyện, xã, phường.

- Vận động toàn dân ở mọi lứa tuổi, mọi thành phần tích cực học tập bằng nhiều hình thức phù hợp nhằm nâng cao dân trí, trình độ nghề nghiệp, kỹ năng chuyên môn, nâng cao hiệu quả công việc và chất lượng cuộc sống.

- Các đơn vị tuyên truyền lồng ghép triển khai đăng ký các mô hình học tập Quyết định số 387/QĐ-TTg, Quyết định số 677/QĐ-TTg và các quyết định, kế hoạch, hướng dẫn, kết luận của Chủ tịch UBND thành phố.

- Hằng năm, các cấp Hội phối hợp với ngành GDĐT tham mưu tổ chức tốt các hoạt động “Tháng khuyến học”, “Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời” và “Ngày Khuyến học Việt Nam”, Ngày thành lập Hội Khuyến học thành phố với các hình thức, quy mô phù hợp.

4.2. Công tác phối hợp giữa các ban, ngành, đoàn thể, tổ chức chính trị xã hội, doanh nghiệp

- Sở GDĐT phối hợp với Ban Tuyên giáo và Dân vận Thành ủy, Hội Khuyến học và các cấp, các ngành tham mưu, đề xuất lãnh đạo thành phố ban hành các văn bản lãnh đạo (các chỉ thị, quyết định, kế hoạch, công văn,...) tập trung vào các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp và phân công tổ chức thực hiện cho các ngành, các cấp liên quan (với vai trò chủ trì, phối hợp). Các văn bản xác định “Đẩy mạnh xây dựng XHHT, tạo cơ hội và điều kiện cho mọi công dân được HTSD”.

- Sở GDĐT và Hội Khuyến học phối hợp tổ chức hội nghị đề hướng dẫn, đánh giá, công nhận danh hiệu CDHT; đánh giá xếp loại ĐVHT trong các cơ quan, đơn vị trên địa bàn thành phố và các xã, phường, đặc khu.

- Tích cực huy động mọi nguồn lực trong xã hội, xây dựng quỹ khuyến học, khuyến tài nhằm hỗ trợ cho học sinh, sinh viên có hoàn cảnh khó khăn; quan tâm khuyến khích các học sinh, sinh viên có thành tích học tập tốt, tạo cơ hội tiếp tục học lên bậc cao hơn, góp phần đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cho đất nước nói chung và cho thành phố nói riêng.

- Thực hiện chương trình phối hợp với các đoàn thể chính trị - xã hội, cơ quan truyền thông; thực hiện chuyên trang “Xây dựng XHHT” vào ngày 26 hằng tháng trên Báo và Phát thanh - Truyền hình Đà Nẵng.

4.3. Vai trò của các tổ chức chính trị-xã hội, xã hội nghề nghiệp và tổ chức xã hội

- Các tổ chức chính trị - xã hội, xã hội nghề nghiệp và tổ chức xã hội đã chủ động đề ra các nhiệm vụ, giải pháp gắn với chức năng, nhiệm vụ của đơn vị nhằm thúc đẩy việc học tập suốt đời của các thành viên, hội viên trong mỗi tổ chức. Các tổ chức đã chủ động, tích cực phối hợp với các đơn vị có liên quan để thực hiện nhiệm vụ khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT trên địa bàn thành phố.

- Hội khuyến học với vai trò nòng cốt trong liên kết, phối hợp với các tổ chức, các lực lượng xã hội, thúc đẩy phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT. Hội khuyến học thành phố đã tổ chức ký kết và thực hiện tốt các Chương trình phối hợp giữa Hội Khuyến học thành phố với ngành Giáo dục và Đào tạo, MTTQ và các tổ chức chính trị - xã hội, lực lượng vũ trang (*Bộ chỉ huy Quân sự thành phố, Bộ đội biên phòng, Công an thành phố*); hướng dẫn Hội Khuyến học cấp xã, phường ký kết chương trình phối hợp với các cơ quan, đơn vị liên kết cùng cấp nhằm thúc đẩy phong trào thi đua thực hiện tốt Kết luận số 49-KL/TW, Chỉ thị số 46-CT/TU.

- Liên đoàn Lao động thành phố: Việc triển khai công tác xã hội học tập được các cấp công đoàn trong thành phố triển khai có hiệu quả, tạo ra phong trào tự giác học tập cho công nhân, viên chức, lao động (CNVCLĐ); động viên, khuyến khích và tạo điều kiện thuận lợi cho CNVCLĐ được học tập, bồi dưỡng thường xuyên.

- Hội Liên hiệp Phụ nữ thành phố: Tổ chức phối hợp, lồng ghép các hoạt động tuyên truyền về xây dựng xã hội học tập trong phong trào “Phụ nữ tích cực học tập, lao động sáng tạo, xây dựng gia đình hạnh phúc”; Triển khai thực hiện Kết luận số 49-KL/TW gắn với thực hiện cuộc vận động xây dựng gia đình “5 không, 3 sạch”; tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề, duy trì sinh hoạt các câu lạc bộ nâng cao kiến thức, kỹ năng cho hội viên.

- Thành đoàn, Hội Cựu chiến binh thành phố: Tổ chức lồng ghép các hoạt động tuyên truyền về xây dựng xã hội học tập cho hội viên, đoàn viên, thanh niên.

- Như vậy, các tổ chức chính trị - xã hội trên địa bàn thành phố đã làm tốt công tác tuyên truyền; tổ chức phát động nhiều phong trào, hoạt động thiết thực

nhằm thúc đẩy công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, đặc biệt là Hội Liên hiệp Phụ nữ thành phố đã phát động nhiều phong trào, chương trình để hưởng ứng học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập.

5. Công tác kiểm tra, đánh giá việc triển khai thực hiện Đề án

- Giai đoạn 2021 - 2025, Ban Kiểm tra Thành Hội tổ chức việc kiểm tra thực hiện Điều lệ Hội, nghị quyết, quy chế hoạt động tại 35% các đơn vị xã, phường. Qua kiểm tra, Thành Hội có thông báo kết luận kiểm tra cụ thể. Nhìn chung, các đơn vị thực hiện tốt quy định, điều lệ, không vi phạm gì đáng kể.

- Năm 2024, Đoàn kiểm tra của Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam đã tiến hành kiểm tra việc thực hiện Điều lệ Hội, Quy chế tổ chức và hoạt động Thành Hội Đà Nẵng và phường Liên Chiểu. Tại Thông báo Kết luận kiểm tra số 22/TBKL-KHVN ngày 22/10/2024, Hội Khuyến học Việt Nam đã có những đánh giá tích cực đối với đơn vị và lưu ý những nhiệm vụ cần tiếp tục triển khai.

- Các nội dung khác về kiểm tra, đánh giá việc triển khai thực hiện Đề án được thực hiện đảm bảo theo Kế hoạch ban hành.

II. ĐÁNH GIÁ THỰC TIỄN TÌNH HÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN CÁC MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ CỦA ĐỀ ÁN

1.1. Đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ

- Thành ủy, UBND thành phố đã có chỉ thị về công tác xây dựng xã hội học tập để quán triệt, chỉ đạo cụ thể cho các cấp ủy Đảng, chính quyền các địa phương, các ngành, đoàn thể trong tỉnh nhằm tạo điều kiện thuận lợi trong hoạt động chỉ đạo tại các địa phương.

- Từ thành phố đến các phường, xã đã có kế hoạch thực hiện xây dựng xã hội học tập, ngành giáo dục đã tham mưu cho các cấp lập kế hoạch thực hiện xây dựng xã hội học tập, tiến hành các công việc có liên quan. Công tác xây dựng xã hội học tập đã được Sở GDĐT chú ý đưa vào trong nhiệm vụ từng năm học và có hướng dẫn các đơn vị để thực hiện.

- Các cấp chính quyền, sở, ban, ngành, đoàn thể, tổ chức xã hội có sự phối hợp trong việc chỉ đạo thực hiện công tác xây dựng xã hội học tập.

- Việc huy động các đối tượng trong độ tuổi phổ cập giáo dục ra lớp đạt tỷ lệ cao, tình trạng học sinh bỏ học được hạn chế tối đa.

- Hàng năm, UBND thành phố ban hành các kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức, viên chức và phát triển nguồn nhân lực, Kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cán bộ công chức cấp xã, phường và phối hợp với các cơ quan, đơn vị, các cơ sở đào tạo mở lớp theo quy định. Trong 05 năm qua đã mở nhiều lớp bồi dưỡng quản lý nhà nước chương trình chuyên viên chính, lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng, lớp bồi dưỡng quản lý nhà nước chương trình chuyên viên, lớp cập nhật kiến thức cho lãnh đạo quản lý; các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn nghiệp vụ, bồi dưỡng đạo đức công vụ, bồi dưỡng các lớp theo tiêu chuẩn chức danh công chức, viên chức, bồi dưỡng các kỹ năng hành chính và xây dựng các

đề án, đề tài khoa học, bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước về thanh niên, bồi dưỡng nghiệp vụ về công tác phụ nữ, lớp cập nhật kiến thức dành cho công chức quản lý và huyện ủy viên, thành ủy viên bồi dưỡng tin học quản trị mạng, bồi dưỡng tiếng Cơ tu, tiếng Ka dong cho cán bộ, công chức, viên chức làm việc tại vùng có đồng bào dân tộc thiểu số.

- Đồng thời mở các lớp bồi dưỡng trên các lĩnh vực khác như: kiến thức kỹ năng xây dựng, chỉ đạo phát triển kinh tế xã hội cấp xã; kỹ năng lãnh đạo, tổ chức kiểm tra hành chính, xử phạt hành chính và cưỡng chế hành chính; kỹ năng tiếp công dân và thực hiện quy chế dân chủ cơ sở; kỹ năng giao tiếp hành chính và văn hóa công sở; bồi dưỡng công tác thi hành pháp luật và công tác đăng ký quản lý hộ tịch UBND cấp xã; nghiệp vụ phòng chống tham nhũng; bồi dưỡng kỹ năng giao tiếp; kế toán ngân sách xã, quản lý dự án, kiến thức lao động - xã hội; nâng cao năng lực cải cách hành chính...

- Tỷ lệ lao động nông thôn sau học nghề có việc làm, thêm việc làm, được nâng cao tay nghề ngày càng nâng cao, góp phần tăng tỷ lệ lao động qua đào tạo nghề trên địa bàn thành phố.

- Thực hiện việc nghiên cứu khoa học và phổ biến những kiến thức khoa học nhằm giáo dục truyền thống, nâng cao lòng tự hào dân tộc, tình yêu quê hương, đất nước, phục vụ nhu cầu nghiên cứu, học tập, tham quan của cán bộ, học sinh - sinh viên và nhân dân trên địa bàn thành phố.

1.2. Giải pháp đề ra trong Kế hoạch thực hiện Đề án

- Tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng, các cấp chính quyền đối với việc xây dựng xã hội học tập. Phát huy mạnh mẽ vai trò của các tổ chức chính trị, tổ chức xã hội, đặc biệt cần phát huy vai trò quan trọng của Hội khuyến học các cấp trong việc tổ chức các hoạt động khác nhằm đẩy mạnh phong trào học tập trong toàn thành phố.

- Các địa phương có các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng phổ cập giáo dục (PCGD) ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; tuyên truyền, vận động học sinh đến trường để duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao chất lượng đạt chuẩn PCGD mầm non, PCGD tiểu học, PCGD trung học cơ sở và xóa mù chữ (XMC).

- Chỉ đạo các phường, xã xây dựng kế hoạch của địa phương nhằm duy trì và nâng cao chất lượng PCGD mầm non cho trẻ em 5 tuổi, nâng cao chất lượng và mức độ PCGD tiểu học và PCGD trung học cơ sở, duy trì và nâng cao chất lượng XMC và giảm tỷ lệ tái mù chữ ở người lớn.

- Tăng cường công tác chỉ đạo điều hành từ cấp thành phố đến phường, xã; ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện các cơ chế chính sách về giáo dục nghề nghiệp. Huy động sự tham gia đồng bộ giữa các cấp, các ngành và các đoàn thể từ thành phố tới cơ sở, đặc biệt là sự tham gia của các đoàn thể chính trị - xã hội các cấp như: Đoàn Thanh niên, Hội Nông dân, Hội Phụ nữ, Hội Cựu chiến binh...

- Tiếp tục rà soát điều chỉnh lại danh mục ngành, nghề đào tạo bảo đảm các nghề nông nghiệp phải phù hợp với quy hoạch xây dựng nông thôn mới, quy hoạch sản xuất nông nghiệp, yêu cầu tái cấu trúc ngành nông nghiệp, đào tạo nghề gắn với hỗ trợ nông dân liên kết sản xuất, chế biến và tiêu thụ nông sản; đối với nghề phi nông nghiệp phải xuất phát từ quy hoạch sản xuất công nghiệp, dịch vụ, nhu cầu sử dụng lao động theo vị trí làm việc của doanh nghiệp.

- Thực hiện khảo sát kỹ nhu cầu người học, đào tạo nghề để xây dựng kế hoạch đào tạo sát đúng với tình hình thực tiễn; phải xác định sản phẩm chủ lực của địa phương để tổ chức đào tạo; trong đào tạo cần lấy thực hành làm chính, với phương châm “cầm tay, chỉ việc”, gắn với các mô hình sản xuất có hiệu quả, bền vững. Chỉ đạo các cơ sở đào tạo phối hợp với các doanh nghiệp, đặc biệt là các doanh nghiệp có khả năng thu hút lao động qua đào tạo nghề từ khâu xây dựng nội dung, chương trình đến quá trình tổ chức đào tạo và nhận người học nghề vào làm việc tại doanh nghiệp sau tốt nghiệp.

- Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Hội Khuyến học thành phố, Sở Khoa học và Công nghệ, Báo và Phát thanh - Truyền hình Đà Nẵng thường xuyên tuyên truyền về thực hiện và nhân rộng mô hình Gia đình học tập, Dòng họ học tập, Cộng đồng học tập, Đơn vị học tập của một số địa phương tiêu biểu.

- Thông qua tổ chức tập huấn, sinh hoạt đẩy mạnh công tác tuyên truyền đối với hội viên khuyến học và nhân dân về xây dựng và phát triển nhân rộng Gia đình học tập, Dòng họ học tập, Cộng đồng học tập, Đơn vị học tập ở cơ sở; đã tác động tích cực đến phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ và cộng đồng, đồng thời góp phần tích cực đối với việc xây dựng nông thôn mới hoặc xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư.

- Sở Khoa học và Công nghệ lồng ghép đánh giá nội dung tuyên truyền công tác giáo dục cộng đồng trên các phương tiện thông tin đại chúng trong tháng thông qua các cuộc giao ban báo chí tháng để hướng dẫn các cơ quan truyền thông, báo chí thực hiện; tuyên truyền về việc xây dựng xã hội học tập.

- Các cấp không ngừng mở rộng sự phối kết hợp tranh thủ sự giúp đỡ của các ngành các đoàn thể, các tổ chức chính trị xã hội, đặc biệt là việc phối kết hợp chặt chẽ với các ban, ngành và đoàn thể tại các địa phương.

- Thường xuyên làm tốt công tác tuyên truyền vận động trong toàn xã hội, biết khơi dậy truyền thống hiếu học, khuyến học của người dân, đẩy mạnh tuyên truyền về tầm quan trọng và lợi ích thiết thực của Đề án đối với xã hội và sự nghiệp giáo dục để tạo được sự đồng thuận và thu hút được các tổ chức, cá nhân tham gia hoạt động tích cực trong việc thực hiện Đề án.

- Huy động mọi lực lượng trong xã hội tham gia việc học tập thường xuyên, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập; tích cực huy động các nguồn lực hỗ trợ hoạt động của các cơ sở GDTX; vận động ủng hộ, mua sắm các trang thiết bị, sách, báo, tài liệu, học liệu... phục vụ học tập các chuyên đề; biên soạn tài liệu học tập về các lĩnh vực đời sống xã hội đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của mọi tầng lớp nhân dân.

- Đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá trong các trường phổ thông, các trung tâm GDTX, nhằm giáo dục học sinh tinh thần ham học, khả năng tự học, khả năng tự nghiên cứu để học tập suốt đời.

- Tổ chức các lớp học đến tận địa bàn khu dân cư, nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho người dân đến lớp học các nội dung thiết thực, phù hợp với nhu cầu thực tiễn của người dân.

- Tổ chức đánh giá, công nhận kết quả học tập nhằm khuyến khích mọi người tự học, tự tích lũy kiến thức; nhằm nâng cao trình độ văn hóa, chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng sống.

1.3. Kết quả đạt được

a) Xóa mù chữ và phổ cập giáo dục

- 100% đơn vị cấp xã, phường đạt chuẩn XMC mức độ 2.

- 100% các xã, phường hoàn thành phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo.

- 100% các xã, phường đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3.

- 80% các xã, phường đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 3.

b) Về năng lực cơ bản và trình độ của người dân

- 70% số người trong độ tuổi lao động được trang bị năng lực thông tin.

- 50% dân số từ 15 tuổi trở lên được đào tạo trình độ chuyên môn kỹ thuật, trong đó 19,2 % dân số có trình độ đại học trở lên.

c) Về hiệu quả hoạt động của các cơ sở giáo dục

- 100% các trường đại học có triển khai đại học số và xây dựng học liệu số.

- 80% các cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở GDTX, cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các cơ sở giáo dục khác triển khai hoạt động quản lý, giảng dạy và học tập trên môi trường số.

d) Xây dựng các mô hình học tập trong xã hội

- 50% công dân đạt danh hiệu công dân học tập, 70% gia đình, dòng họ, cộng đồng học tập, đơn vị học tập cấp xã, phường hoàn thành các tiêu chí do cơ quan có thẩm quyền ban hành.

đ) Về Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2025

- Tham mưu UBND thành phố Đà Nẵng ban hành Kế hoạch số 99/KH-UBND ngày 30 tháng 9 năm 2025 về triển khai các hoạt động Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2025 trên địa bàn thành phố Đà Nẵng.

- Báo cáo số 1278/BC-SGDĐT ngày 11/11/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Đà Nẵng về tổng kết Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2025 trên địa bàn thành phố Đà Nẵng.

- Cơ bản các chỉ tiêu về xây dựng XHHT được xác định tại Kế hoạch số 95/KH-UBND ngày 16/5/2022 của UBND thành phố về Xây dựng XHHT giai đoạn

2022-2030 trên địa bàn thành phố Đà Nẵng theo Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ; Kế hoạch số 144/KH-UBND ngày 30/7/2022 của UBND thành phố về triển khai thực hiện Chương trình Đẩy mạnh phong trào HTSD trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị và Chương trình Xây dựng mô hình CDHT giai đoạn 2021-2030 trên địa bàn thành phố Đà Nẵng; Kế hoạch số 139/KH-UBND ngày 19/6/2024 về triển khai phong trào “Cả nước thi đua xây dựng XHHT, đẩy mạnh HTSD giai đoạn 2023-2030” trên địa bàn thành phố Đà Nẵng đã đạt (một số chỉ tiêu vượt) mục tiêu của giai đoạn 2021- 2025.

(Số liệu sơ kết 05 năm (2021 -2025) thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030” trên địa bàn thành phố Đà Nẵng theo phụ lục đính kèm)

1.4. Những mô hình, kinh nghiệm đã được vận dụng, thực hiện có hiệu quả trong quá trình tổ chức triển khai thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ của Đề án

- *Điểm học tập cộng đồng tại trường học ngoài giờ*: nhiều trường tận dụng cơ sở vật chất ngoài giờ để mở các lớp kỹ năng nghề, tin học cơ bản cho người lao động, phụ huynh và học sinh ngoài giờ hành chính.

- *Mô hình liên kết doanh nghiệp - trường học*: một số đơn vị phối hợp với doanh nghiệp tổ chức các chương trình đào tạo ngắn hạn, thực hành, hướng nghiệp nhằm kết nối học tập với nhu cầu thị trường lao động.

- *Hội Khuyến học và quỹ học bổng địa phương*: các chương trình tài trợ tập trung vào học bổng dành cho học sinh giỏi có hoàn cảnh khó khăn và chương trình khuyến khích đọc sách, khuyến khích sáng tạo ở trường phổ thông.

2. Kinh phí thực hiện

- Được trích từ nguồn kinh phí chi cho sự nghiệp giáo dục và các nguồn kinh phí huy động từ các nguồn tài trợ, đóng góp của các doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân và các nguồn tài trợ hợp pháp khác.

- Các sở, ban, ngành, hội, đoàn thể, cơ quan, đơn vị liên quan, UBND các phường, xã, các trường đại học, cao đẳng, trung cấp, cơ sở giáo dục sử dụng kinh phí Đề án theo hướng dẫn tại Thông tư 17/2022/TT-BTC ngày 08/3/2022 của Bộ Tài chính về việc hướng dẫn quản lý và sử dụng kinh phí thực hiện Đề án "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030".

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những kết quả nổi bật đã đạt được khi triển khai Đề án giai đoạn 2021-2025

- Các hoạt động về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được triển khai phong phú, sáng tạo, gắn liền với chuyển đổi số và đổi mới giáo dục, góp phần lan tỏa tinh thần “Học tập thường xuyên, học tập suốt đời” trong mọi tầng lớp Nhân dân. Nhờ đó, phong trào học tập suốt đời tại thành phố có bước phát triển rõ rệt cả về quy mô, chất lượng và chiều sâu; khơi dậy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng trong cán bộ, học sinh, sinh viên và người dân.

- Ngành GDĐT và Hội Khuyến học các cấp đã huy động các nguồn lực xã hội, vận động các tổ chức, cá nhân, tăng cường hợp tác, tài trợ, hỗ trợ vì mục đích

khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; có cách làm sáng tạo trong đại dịch COVID-19 được cấp ủy và chính quyền hoan nghênh. Từ đó, công tác khuyến học đã hỗ trợ động viên kịp thời, ngăn chặn tình trạng học sinh bỏ học, góp phần vào công tác an sinh xã hội của thành phố.

- Ngành GDĐT và Hội Khuyến học các cấp đã triển khai các giải pháp hiệu quả trong việc xây dựng XHHT, triển khai các MHHT, tạo nền tảng xây dựng thành phố học tập. Từ đó, phong trào HTSD của thành phố có sự chuyển biến cả trong nhận thức và tổ chức thực hiện Quyết định số 1373/ QĐ-TTg.

- Công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền các cấp kịp thời thông qua các văn bản chỉ đạo, các hội nghị triển khai và các giải pháp phù hợp với điều kiện thành phố. Chủ trương khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT được sự phối kết hợp và hỗ trợ của các sở, ban, ngành, hội đoàn thể, các địa phương, các doanh nghiệp, các nhà hảo tâm,...; gắn kết phong trào thi đua khuyến học với phong trào thi đua yêu nước và các chương trình an sinh xã hội của thành phố.

- Các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn thành phố tăng cường hợp tác với các tổ chức nước ngoài để từng bước nâng cao chất lượng đào tạo, tiếp tục đầu tư trang thiết bị kỹ thuật, công nghệ hiện đại phục vụ công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học; hỗ trợ, chia sẻ dữ liệu mở cho “Học tập thường xuyên, học tập suốt đời” đã tạo chuyển biến mạnh mẽ trong nhận thức và hành động của người dân thành phố.

Có được kết quả trên là từ các nguyên nhân sau:

- Quyết định số 1373/ QĐ-TTg đã tác động hiệu quả đến sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp, kịp thời của Đảng, chính quyền, Mặt trận, các sở, ngành quản lý nhà nước của thành phố và công tác phối hợp hoạt động của các các sở, ban, ngành, hội, đoàn thể từ thành phố đến quận, huyện, xã, phường.

- Sự nỗ lực của từng cán bộ, hội viên, với tâm huyết, trách nhiệm, tích cực trong vai trò nòng cốt liên kết với các tổ chức, các lực lượng xã hội, thực hiện các phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT đem lại hiệu quả thiết thực.

2. Những hạn chế, tồn tại chủ yếu

- Chất lượng công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT tuy đã có tiến bộ nhưng có nơi, có lúc còn hình thức, chưa đi vào chiều sâu, việc tạo môi trường học tập, nâng cao nhận thức về học tập thường xuyên học tập suốt đời cho người lớn ở một số địa phương, cơ quan, doanh nghiệp còn chưa được quan tâm thường xuyên.

- Việc tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một bộ phận cán bộ, công chức, viên chức, người lao động còn hạn chế, bản thân chưa chủ động, chưa tích cực, còn mang tính hình thức; tự học, học suốt đời chưa trở thành ý thức thường trực và nhu cầu tự thân của một số cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức và người dân; các đơn vị, địa phương chưa quan tâm xây dựng các điển hình cá nhân và tập thể tiêu biểu có sức thuyết phục để nhân rộng, lan tỏa ảnh hưởng toàn xã hội.

- Các trung tâm học tập cộng đồng chưa phát huy hết chức năng, nhiệm vụ; một số trung tâm hoạt động còn hạn chế về nội dung chương trình, phương thức học tập, đôi khi còn mang tính hình thức; chưa đáp ứng hết nhu cầu thực tế “cần gì học nấy”; việc thu hút lao động nông thôn tham gia học tập tại các TTHTCĐ còn thấp.

- Hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT, học tập suốt đời trong cơ quan, doanh nghiệp, lực lượng vũ trang có nơi chưa rõ nội dung để thúc đẩy phong trào tự học, học suốt đời.

- Hiệu quả công tác xã hội hoá, huy động nguồn lực đầu tư cho hoạt động xây dựng XHHT chưa cao, đặc biệt là ở các huyện miền núi, biên giới và hải đảo. Việc phát hiện, nhân rộng các mô hình mới, điển hình tiên tiến chưa đạt hiệu quả cao.

3. Nguyên nhân

3.1. Nguyên nhân khách quan

- Mặc dù thành phố Đà Nẵng là một thành phố có tốc độ phát triển kinh tế khá, với nhiều chính sách phát triển giáo dục đào tạo nói riêng và đảm bảo an sinh xã hội nói chung, tuy nhiên do nhiều địa bàn vùng sâu, vùng xa, đời sống còn khó khăn, nhận thức về học tập còn hạn chế; chất lượng giáo dục đào tạo giữa các vùng miền trong thành phố còn có khoảng cách không nhỏ, ảnh hưởng đến chất lượng công tác xây dựng XHHT, học tập suốt đời trên địa bàn thành phố.

- Xây dựng xã hội học tập là nhiệm vụ của các cấp, các ngành, mọi tầng lớp nhân dân và toàn xã hội, do đó cần nhiều thời gian để mọi đối tượng trong xã hội nâng cao nhận thức, hưởng ứng học tập thường xuyên, học tập suốt đời trở thành nhu cầu tự thân.

3.2. Nguyên nhân chủ quan

- Nhận thức của cấp ủy, chính quyền, cán bộ, đảng viên ở một số đơn vị về tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập còn hạn chế. Việc quan tâm chỉ đạo, tạo điều kiện cho hoạt động của Hội Khuyến học ở một số địa phương còn mức độ; hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng cấp xã, phường ở nhiều nơi chưa hiệu quả; thiếu chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc thường xuyên việc thực hiện các chỉ tiêu, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp trong xây dựng xã hội học tập.

- Công tác tuyên truyền, quán triệt về mục đích, ý nghĩa và tầm quan trọng của việc xây dựng xã hội học tập chưa được một số cấp ủy Đảng, chính quyền, MTTQ và các đoàn thể quan tâm đúng mức, từ đó một bộ phận cán bộ và người dân nhận thức chưa đầy đủ về quyền và nghĩa vụ của mình đối với việc tham gia xây dựng xã hội học tập ở địa phương.

- Sự phối kết hợp giữa các ngành, các cấp, các tổ chức xã hội để thực hiện nhiệm vụ xây dựng XHHT chưa thật sự được chặt chẽ và thường xuyên.

- Chưa có chính sách chuyên đề dành riêng cho công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT trên địa bàn thành phố.

3. Các bài học kinh nghiệm

- Sự lãnh đạo, chỉ đạo, vào cuộc quyết liệt của cấp ủy, chính quyền các cấp là nhân tố quyết định đối với hiệu quả triển khai xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời.

- Kịp thời kiện toàn Ban chỉ đạo và phát huy vai trò của Ban chỉ đạo xây dựng XHHT các cấp; các tổ chức chính trị xã hội, xã hội nghề nghiệp và tổ chức xã hội. Đặc biệt, tăng cường vai trò của Hội Khuyến học các cấp trong thúc đẩy phong trào thi đua học tập trong xã hội.

- Tăng cường công tác phối hợp của các cơ quan, đơn vị, tổ chức ở các cấp trong việc triển khai công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT.

- Công tác thông tin, tuyên truyền, vận động đúng nội dung, đúng người, đúng việc, đúng lúc, đúng lợi ích, đúng nguyện vọng, có tính thuyết phục trên diện rộng là yếu tố quyết định nhận thức mang tính xã hội rộng lớn của mục tiêu Đề án.

- Cần xác định rõ xây dựng XHHT là thực hiện một chủ trương lớn, một tư tưởng mới về giáo dục, phải tuyên truyền để mọi người dân hiểu được đây là nhiệm vụ tự thân, đồng thời cũng là nhiệm vụ bắt buộc của các đơn vị, các tổ chức, là nguyên tắc để gắn bó liên kết liên thông giữa xã hội và nhà trường, do đó phải kiên trì vận động làm chuyển đổi nhận thức đúng về mục đích học, từng bước tạo ra nhu cầu học tập trong từng đối tượng, từng cộng đồng, tiến tới mục tiêu cần đạt là tạo được các “Tập thể biết học hỏi”, “Cộng đồng biết học hỏi” và mỗi người sẽ “học để biết, học để làm, học để chung sống, học để khẳng định mình”.

- Phát triển đồng bộ cả giáo dục chính quy và GDTX để hỗ trợ lẫn nhau. Coi trọng việc đa dạng hóa các hình thức tổ chức và nội dung học tập phù hợp với từng đối tượng. Chỉ đạo quyết liệt và xây dựng được các mô hình về XHHT để kịp thời rút kinh nghiệm và nhân rộng. Không ngừng cập nhật tiến bộ khoa học kỹ thuật làm mới các mô hình học tập.

- Tăng cường xây dựng chính sách để triển khai các nhiệm vụ của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT và công tác kiểm tra, giám sát của các cấp trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT.

IV. PHƯƠNG HƯỚNG, GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN ĐỀ ÁN GIAI ĐOẠN 2026-2030

1. Các nhiệm vụ trọng tâm và giải pháp thực hiện để tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án giai đoạn 2026-2030

1.1. Xây dựng, phát triển, củng cố tổ chức theo hướng tăng cả về số lượng và chất lượng đồng thời nâng cao năng lực tổ chức, hoạt động

- Tiếp tục kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng xã hội học tập các cấp giai đoạn 2026-2030.

- Tập trung củng cố, phát triển tổ chức Hội vững mạnh và rộng khắp trong các khu dân cư, nhà trường, tộc họ, cơ sở tôn giáo, doanh nghiệp, cơ quan, đơn vị

liên quan trên địa bàn thành phố.

- Tiếp tục củng cố, phát triển đội ngũ cán bộ Hội các cấp đủ về số lượng, mạnh về lực lượng; chọn lựa, động viên số cán bộ có sức khỏe, có tâm huyết và năng lực với sự nghiệp khuyến học trong tình hình mới, trước yêu cầu mới. Tăng cường các điều kiện làm việc, chính sách hỗ trợ cho cán bộ Hội các cấp.

1. 2. Tham mưu, phối hợp đối với các cấp ủy, chính quyền, ban ngành, hội, đoàn thể triển khai các chủ trương về khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT

Phát huy cơ chế hoạt động, vận hành “Đảng lãnh đạo, chính quyền tổ chức thực hiện, Mặt trận và các hội đoàn thể vận động, trong đó Hội Khuyến học và ngành GDĐT làm nòng cốt tham mưu” với tinh thần phân rõ nhiệm vụ thường trực, công việc chủ trì và phối hợp; coi trọng công tác tham mưu, phối hợp giữa các cấp Hội với ngành GDĐT trên tinh thần cộng đồng trách nhiệm.

1. 3. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền về khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT

- Tiếp tục thông tin, tuyên truyền hiệu quả về Đề án theo Quyết định số 1373/QĐ-TTg và các chương trình, kế hoạch, thông tư kèm theo của các bộ, ban, ngành và Hội Khuyến học Việt Nam; Chỉ thị số 11-CT/TW, Kết luận số 49-KL/TW, Quyết định 489/QĐ-TTg, Chỉ thị số 14/CT-TTg; Công văn số 169/KH-KHVN ngày 20/8/2019 của Hội Khuyến học Việt Nam về Kế hoạch triển khai thực hiện Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW, Quyết định số 1315/QĐ-TTg, Kế hoạch số 271/KH-KHVN, Kế hoạch số 123/KH-KHVN; Kế hoạch số 20/QĐ-KHVN và các văn bản liên quan.

- Tiếp tục tuyên truyền về những nhiệm vụ, giải pháp của Thành ủy, UBND thành phố triển khai về khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT theo Chương trình hành động số 35-CTr/TU, Kế hoạch số 9312/KH-UBND, Thông báo số 496-TB/TU. Thông tin, tuyên truyền về đường lối, quan điểm, chủ trương, cơ chế, chính sách, đặc biệt là các đề án, chương trình, kế hoạch, hướng dẫn của Thủ tướng Chính phủ, Hội Khuyến học Việt Nam và UBND thành phố Đà Nẵng về khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT.

- Các cấp Hội phối hợp với ngành GDĐT tham mưu, đề xuất với cấp ủy, chính quyền tổ chức tốt các hoạt động “Tháng khuyến học”, “Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời” và “Ngày Khuyến học Việt Nam” với các hình thức, quy mô phù hợp.

- Tiếp tục phối hợp với Báo và Phát thanh - Truyền hình Đà Nẵng, Tạp chí Công dân và Khuyến học, Cổng thông tin điện tử thành phố,... đưa tin, phóng sự, thực hiện video kết quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT của các địa phương; kịp thời biểu dương các điển hình tiên tiến, các mô hình tiêu biểu.

1.4. Tập trung chăm lo công tác khuyến học, khuyến tài nhằm hỗ trợ hệ thống giáo dục, vận động xây dựng và sử dụng quỹ khuyến học các cấp.

- Huy động mọi nguồn lực xã hội đầu tư cơ sở vật chất cho giáo dục đào tạo. Khuyến khích các tổ chức chính trị, tổ chức chính trị xã hội, tổ chức xã hội nghề

ng nghiệp, các cơ quan, đơn vị lực lượng vũ trang, doanh nghiệp tham gia tổ chức các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập theo tinh thần xã hội hoá giáo dục; củng cố và cải tiến công tác quản lý, quan tâm đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và điều kiện cần thiết để nâng cao chất lượng và hiệu quả thiết thực của các trung tâm học tập cộng đồng.

- Các cấp, các ngành, các địa đơn vị cần có giải pháp phù hợp huy động các nguồn lực để xây dựng quỹ khuyến học. Phát triển đa dạng các loại hình quỹ khuyến học bằng nhiều hình thức phong phú, chú trọng trong dòng họ, cộng đồng dân cư. Các cấp Hội tiếp tục duy trì thực hiện các chương trình học bổng ngắn hạn, dài hạn của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước; tích cực vận động các nhà tài trợ mới nhằm đa dạng hơn nữa các chương trình học bổng, các giải khuyến tài. Chú ý đối tượng HSSV con mồ côi, con gia đình đặc biệt nghèo, con em người dân tộc thiểu số, học sinh gặp tai ương bất ngờ,... đều nhận được sự bảo trợ của Hội Khuyến học; không để xảy ra trường hợp học sinh bỏ học trong độ tuổi phổ cập vì hoàn cảnh kinh tế khó khăn. Xác định đúng các địa chỉ khuyến học, tổ chức rà soát, kiểm tra kỹ các đối tượng thụ hưởng học bổng một cách chính xác, kịp thời để cấp phát học bổng nhất là học bổng dài hạn. Đẩy mạnh việc huy động các nguồn lực để thực hiện các chương trình học bổng, “Mỗi tổ chức cá nhân gắn với địa chỉ khuyến học”.

- Tiếp tục duy trì các giải khuyến tài, khuyến học của thành phố và các giải thưởng ở các quận, huyện, các đơn vị trên địa bàn thành phố. Tiếp tục tìm các nhà tài trợ mới để xây dựng thêm các giải khuyến tài, khuyến học. Phối hợp, vận động các ngành, các hội, đoàn thể, cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp, cơ sở tôn giáo, dòng tộc thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài trong cơ quan, đơn vị, xứ đạo, nhà chùa, dòng tộc. Tiếp tục triển khai học bổng “Học không bao giờ cùng”, học bổng Odon Vallet..., chú ý đối tượng người lớn tự học đạt kết quả tốt.

- Tổ chức các hội nghị vinh danh tấm lòng vàng khuyến học, các tổ chức, cá nhân đã tài trợ trong cho quỹ khuyến học, khuyến tài; vinh danh các nhà giáo đạt được những thành tích to lớn trong công tác khuyến học; vinh danh những người tự nguyện đóng góp, tham gia dạy các lớp phổ cập, xóa mù, khuyết tật, mồ côi, con em dân tộc, nơi khó khăn... mà không thu tiền và có hiệu quả tốt; có chương trình hỗ trợ các nhà giáo hết lòng vì sự nghiệp khuyến học gặp khó khăn thường xuyên hoặc đột xuất.

1.5. Triển khai các giải pháp hiệu quả, đẩy mạnh phong trào HTSD, xây dựng XHHT, nâng cao chất lượng các MHHT

- Tập trung tổ chức thực hiện các giải pháp đã đề ra tại các đề án, chương trình, kế hoạch, hướng dẫn của Thủ tướng Chính phủ, Bộ GDĐT, Hội Khuyến học Việt Nam và UBND thành phố Đà Nẵng giai đoạn 2021-2030 trên địa bàn thành phố; ứng dụng các phần mềm đánh giá, thông kê các MHHT được triển khai. Phối hợp với các ngành triển khai các văn bản quan trọng: Quyết định 324/QĐ-KHVN, Thông tư số 24/2023/TT-BGDĐT, Thông tư số 25/2023/TT-BGDĐT.

- Tập trung tham mưu, đề xuất, tổ chức các giải pháp nhằm phát huy vai trò

của gia đình, dòng họ trong việc thúc đẩy HTSD, góp phần xây dựng XHHT; khuyến khích cách làm sáng tạo, có phương pháp hiệu quả động viên con cháu phát huy tinh thần hiếu học, giữ gìn đạo đức dòng họ, đúc kết những bài học bổ ích xây dựng các MHHT, qua đó xây dựng các gia đình văn hóa, cộng đồng văn hóa trong xã hội chuyển đổi số giai đoạn 2025-2030; giữ gìn và phát huy những giá trị văn hóa và phẩm chất tốt đẹp của con người Việt Nam trong thời kỳ mới.

- Phối hợp với các cơ quan liên quan trên địa bàn sử dụng các thiết chế văn hóa, các phương tiện truyền thông, các điều kiện thiết bị, cơ sở vật chất, nhất là các cơ sở trường học, trung tâm VH-TT-HTCD để người lớn tham gia học tập, thực hiện các chuyên đề hành động.

- Sở GDĐT phối hợp Hội Khuyến học, sở, ngành, địa phương liên quan trình UBND thành phố báo cáo UNESCO về việc lập thủ tục ghi danh Đà Nẵng vào danh sách “Thành phố học tập toàn cầu” vào cuối năm 2026.

1.6. Tăng cường công tác kiểm tra

Các cấp, ngành tiếp tục củng cố Ban kiểm tra đúng, đủ thành phần và đảm bảo năng lực làm việc. Xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình kế hoạch kiểm tra Điều lệ, quy định, việc thực hiện nghị quyết đại hội; kiểm tra các hoạt động khuyến học, khuyến tài; kiểm tra các giải pháp và hiệu quả hoạt động. Chú trọng kiểm tra việc huy động, sử dụng các loại quỹ, các nguồn tài trợ để đảm bảo mục đích, minh bạch và đúng quy định pháp luật; giám sát việc thực hiện kết luận sau mỗi đợt kiểm tra.

1.7. Thi đua khen thưởng, bồi dưỡng nghiệp vụ, thực hiện chế độ báo cáo

- Kịp thời phát hiện, biểu dương, tôn vinh, khen thưởng và nhân rộng các gương điển hình tiên tiến, các giải pháp, sáng kiến hiệu quả trong phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

- Lập kế hoạch bồi dưỡng chuyên đề cho cán bộ Hội và hội viên nhằm nâng cao năng lực, nghiệp vụ, cập nhật thông tin, kiến thức và tình hình thời sự, chính trị mới theo chủ trương của Đảng, chính quyền và cơ quan chuyên môn. Đặc biệt chú trọng bồi dưỡng kiến thức tin học cơ bản để sử dụng các phần mềm ứng dụng vào công tác Hội, nhất là phần mềm đánh giá các MHHT đang và sẽ triển khai.

- Phát huy kết quả thi đua, đưa phong trào thi đua vào thực chất và nề nếp, tập trung xây dựng các điển hình tiên tiến; gắn phong trào thi đua với nhiệm vụ chính trị của ngành, của địa phương; gắn thi đua khuyến học với xây dựng gia đình văn hóa, đô thị văn minh, thành phố môi trường. Tổ chức phát động phong trào thi đua, báo cáo, tổng kết đạt chất lượng tốt.

2. Kiến nghị, đề xuất

2.1 Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo; Trung ương Hội khuyến học

- Xây dựng chuẩn năng lực công dân học tập và khung đánh giá thống nhất: liên kết chuẩn năng lực CDHT với nhu cầu thị trường lao động, định hướng cấp chứng chỉ kỹ năng phù hợp để gắn kết đào tạo với việc làm.

- Hỗ trợ kỹ thuật và phần mềm: phát triển, chuẩn hóa nền tảng CDHT, hướng dẫn kỹ thuật, bảo đảm kết nối, đồng bộ dữ liệu với hệ thống quốc gia; có hướng dẫn bảo mật và bảo toàn dữ liệu cá nhân.

2.2 Đối với UBND thành phố và Sở GDĐT Đà Nẵng

- củng cố bộ máy chỉ đạo liên ngành và ban hành kế hoạch hành động giai đoạn 2026 -2030; thành lập Ban chỉ đạo cấp thành phố đảm nhiệm theo dõi, đánh giá kết quả triển khai XHHT; phân công nhiệm vụ cụ thể, có hình thức đánh giá khoa học, hiệu quả.

- Đầu tư điểm hỗ trợ CDHT và hạ tầng CNTT tại cơ sở: ưu tiên trang bị thiết bị tại các trung tâm học tập cộng đồng, nhà văn hóa, trường học vùng ngoại thành và địa bàn khó khăn; hỗ trợ kinh phí hoạt động cho Hội Khuyến học cơ sở.

- Tiếp tục quan tâm, hỗ trợ cho công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong giai đoạn 2026-2030; đến tình hình nhân sự, tài chính, vị trí việc làm, điều kiện làm việc cho đội ngũ khuyến học các cấp, đảm bảo thực hiện nhiệm vụ quan trọng được Đảng, Nhà nước giao.

- Tiếp tục chỉ đạo các cơ quan, đơn vị trên địa bàn thành phố, các trường đại học, cao đẳng, trung cấp thành lập Chi hội, Ban Khuyến học đi vào hoạt động, thực hiện các nhiệm vụ khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT theo các chỉ thị, kết luận, quyết định của Đảng, Chính phủ, bộ, ban, ngành,... và thành phố đã triển khai.

Trên đây là Báo cáo sơ kết 05 năm triển khai, thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030” trên địa bàn thành phố Đà Nẵng theo Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”.

Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Đà Nẵng kính báo cáo./.

Nơi nhận:

- Bộ GDĐT, Vụ GDNN&GDTX;
- UBND thành phố;
- Ông Trần Anh Tuấn, PCT
UBND thành phố;
- Hội Khuyến học thành phố;
- Sở VH, TT&DL;
- UBND các phường, xã;
- Giám đốc, Phó Giám đốc Sở;
- Các phòng thuộc Sở;
- Các trường, trung tâm trực thuộc Sở;
- Lưu: VT, GDTX&GDNN (Tiên).

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Mai Tấn Linh